

(des)vestint aliments: 9spebros · activitat didàctica

Context: (des)vestint aliments, proposta vinculada a la tesi doctoral de Ricard Espelt, és un projecte que interpel·la consumidors, empreses i governs a repensar el model de subministrament de la cadena alimentària.

Com a persones consumidores, quan estem davant d'un producte agroalimentari difícilment podem observar la seva traçabilitat a través de l'aparença. El projecte convida artistes, activistes, educadors i qualsevol persona interessada en el tema, a participar de la idea de vestir aliments per a que els nous vestits mostrin aspectes com la petjada ecològica del transport o la justícia (o injustícia) social de la producció i, al mateix temps, incitin al participant a pensar en la importància de les qüestions relacionades amb la cadena de subministrament d'aliments, com ara el malbaratament d'aliments, l'ús de productes químics, etc.

En aquesta proposta holística, 9spebros té l'objectiu de sensibilitzar sobre l'impacte ambiental d'un consum deslocalitzat de productes agroalimentaris, tot incidint en la rellevància de promoure un consum de proximitat.

Edat: Cicle Mitjà i Cicle Superior d'Educació primària

Duració: 30' (en format breu) i 60' (en format complet)

Àmbit: Hàbits de consum i ciències ambientals

Objectiu: Conscienciar sobre l'impacte ambiental d'un consum deslocalitzat de productes agroalimentaris i incidir en la rellevància de promoure un consum de proximitat.

Material:

- Fitxa de l'activitat
- Adhesius de quatre colors diferents que es puguin desenganxar
- Gomets negres
- Pintura plàstica negra [addenda]
- Pebrot [addenda]

Metodologia:

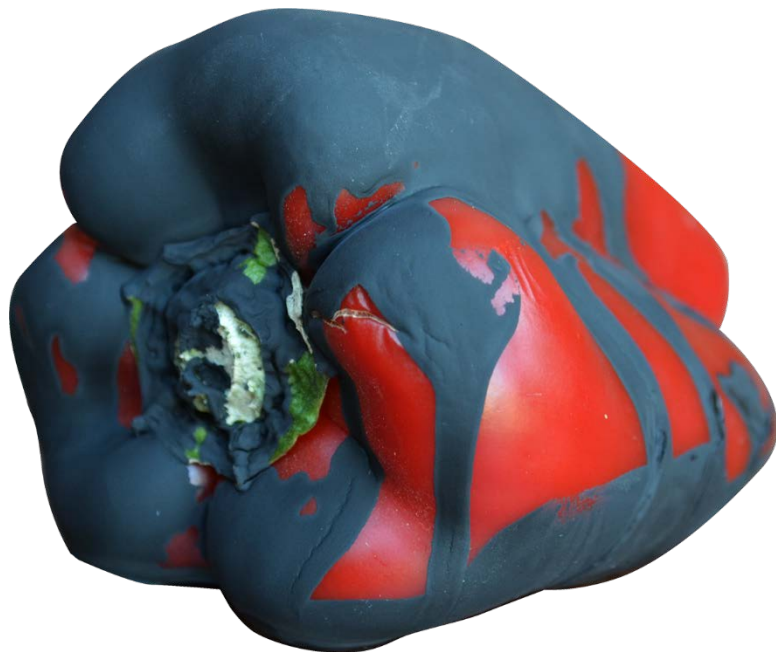
- 1) Es reparteixen les fitxes de treball. Cada alumne/a escull un pebrot entre les quatre opcions que proposa el document i escriu el seu nom.
- 2) A la pissarra es dibuixen un punt central (espai de destí) i tres cercles concèntrics. Cada alumne/a situa l'adhesiu amb el seu nom en el cercle corresponent, segons la seva elecció.

(des)vestint aliments · @ricardespelt



- 3) Conversa sobre l'elecció realitzada i reflexió sobre el fet de que, quan tenim al davant nostre els aliments que consumim, se'ns fa difícil observar-ne la seva traçabilitat. En aquest cas, ens centrem en la relació de distància entre l'origen, on l'aliment ha estat produït, i el destí, allà on nosaltres el triem per a consumir-lo.
- 4) Es mostra un filtre de pol·len d'un cotxe, per a visualitzar l'impacte real de la contaminació.
- 5) Es reparteixen gomets i cada alumne/a vesteix el pebrot que ha escollit segons la distància recorreguda des de l'origen (amb aquesta relació: 100 km – 1 gomet). Per tant, 0 gomets per al pebrot del Prat de Llobregat, 1 gomet per al pebrot de Lleida, 7 gomets per al pebrot d'Almeria i 15 per al pebrot d'Itàlia.
- 6) Conversa sobre el nou vestit de l'aliment i la relació amb la seva traçabilitat geogràfica. Es convida a fer-ne difusió i es mostra la pàgina web de referència: <http://ict4rd.net/9s-pebrots/>
- 7) [addenda] L'activitat pot incorporar una part complementària: que les/els alumnes vesteixin amb una gota de pintura (seguint la relació anterior) un pebrot real, segons l'elecció que hagin realitzat. D'aquesta manera, poden emportar-se un pebrot vestit a casa i explicar-ne el significat.





(des)vestint aliments · @ricardespelt

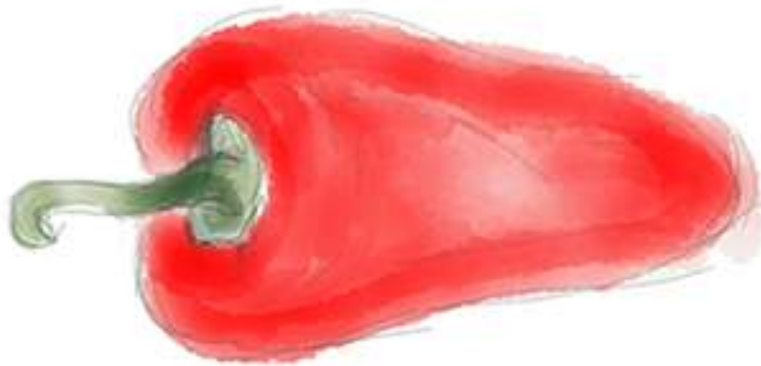




EL PRAT DE LLIBREGAT
10 km



ALMERIA
700 km



LLEIDA
100 km



ITÀLIA
1.500 km